Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Identifikačné údaje zariadenia

Názov zariadenia : Základná škola s materskou školou Štiavnik
Organizačná zložka: základná škola
Adresa: Štiavnik 177, 013 55
Kontakt: Tel. - 041/5583323, E-Mail - riaditel@zsstiavnik.sk
IČO: 36145297
DIČ: 2021435031
Štatutárny zástupca: riaditeľ školy

Zriaďovateľ: Obec Štiavnik
IČO: 00321672
Adresa: Štiavnik 1350, 013 55
Štatutárny zástupca: starosta obce
Kontakt: 041/5583007

1. Organizácia a obsah vzdelávania počas prerušeného vyučovania v školách a školských zariadeniach od 16. 3. 2020 do 31. 5. 2020.

V nadväznosti na rozhodnutia MŠVaV SR vydal riaditeľ ZŠ s MŠ Štiavnik usmernenie z dôvodu zabezpečenia opatrení na zamedzenie šírenia prenosných ochorení. Bolo zabezpečené samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. Pravidelné zadávanie úloh pre žiakov I. a II. stupňa základnej školy bolo realizované prostredníctvom stránky www.zsstiavnik.edupage.org (IŽK) a stránky www.bezkriedy.sk. Zákonným zástupcom i žiakom boli opätovne poskytnuté prihlasovacie údaje na uvedené portály. Do 30. 3. 2020 bolo zabezpečené i pravidelné zadávanie pracovných listov pre deti v predškolskom veku v materskej škole prostredníctvom vytvorených skupín na facebooku. Informovanosť žiakov a rodičov o aktuálnom dianí školy bola zabezpečená na stránke školy www.zsstiavnik.sk Rodičia i žiaci boli vyzvaní, aby sa správali zodpovedne:

· nesústreďovali sa v školskom areáli, na ihriskách, na uliciach, prípadne v obch. centrách

· dodržiavali všetky hygienické opatrenia

· vyvarovali sa kontaktu s ľuďmi, ktorí majú príznaky ochorenia na COVID 19

· riadili sa pokynmi MŠVVaŠ SR, RUVZ

Zápis do 1. ročníka v Základnej škole s materskou školou Štiavnik na školský rok 2020/2021 sa uskutočnil v termíne od 15. apríla 2020 do 30. apríla 2020 s tým, že zápis škola organizovala bez osobnej prítomnosti detí. Zápis bol realizovaný elektronickou formou vyplnením online prihlášky na stránke školy. Ak zákonný zástupca požiadal o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, odporučenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporučenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie nebolo pri zápise vyžadované, ale zákonný zástupca ich doručil dodatočne. V dvoch prípadoch boli prihlášky vyplnené v budove školy za dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení.

Zápis detí na predprimárne vzdelávanie do našej materskej školy na školský rok 2020/2021 sa uskutočnil do 31. mája 2020 nasledovne...

1. Vyplnením a odoslaním online prihlášky zverejnenej na stránke školy. Vedenie školy takéto prihlášky zaevidovalo a poskytlo rodičom spätnú väzbu,

2**.** Rodičia, ktorí nemali možnosť vyplniť a odoslať online prihlášku mohli vytlačenú prihlášku odovzdať, prípadne prihlášku vypísať v budove materskej školy za dodržania hygienicko- epidemiologických opatrení.

Vyučovanie dištančného vzdelávania v ZŠ začínalo každý pracovný deň od 9:00 v prostredí Edupage. Pre plnú funkcionalitu e-learningu bolo odporúčané používať internetový prehliadač v počítači. Do 11:00 zadávali učitelia žiakom všetky úlohy daného dňa podľa týždenného rozvrhu, zredukovaného o výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu, telesnú výchovu, náboženskú výchovu, techniku, informatiku a pracovné vyučovanie. Z týchto predmetoch nedostávali žiaci úlohy, ale jedenkrát v týždni námety a hravé, tvorivé aktivity s prihliadnutím na vyrovnanosť a vyváženosť ich denných aktivít. spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. V dištančnom vzdelávaní sme odporúčali včasnú komunikáciu žiakov a rodičov s učiteľmi prostredníctvom správ v Edupage. Úlohy daného dňa boli k dispozícii na vypracovanie do 20:00 toho istého dňa. Akékoľvek technické, časové, obsahové a podobné nezrovnalosti sa učitelia snažili prekonať vzájomnou komunikáciou, aby sme dokázali spoločne hľadať riešenia. Bezdôvodné nevypracovanie úloh sa bude chápať ako zanedbanie vzdelávacích povinností žiaka. Nevypracované úlohy bolo potrebné doplniť po dohode s vyučujúcim daného predmetu.

Materská škola bola uzavretá do 31. 5. 2020 a učiteľky dostávali 80% z platu. Dištančné vzdelávanie v MŠ sa nerealizovalo.

2. Organizácia a obsah vzdelávania počas prerušeného vyučovania v školách a školských zariadeniach od 1. 6. 2020 do konca školského roka 2019/2020.

Výchova a vzdelávanie sa od 1. 6. 2020 do konca šk. r. 2019/2020 uskutočňovala v ročníkoch 1 – 5 v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov, ROZHODNUTIA Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020.
Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval podľa upraveného rozvrhu hodín platného od 1. 6. 2020 do 30. 6. 2020.

Vyučovanie pre žiakov 1. a 2. ročníka končilo 4. vyučovacou hodinou o 11,15 hod. Vyučovanie pre žiakov 3. až 5. ročníka končilo 4. alebo 5. vyučovacou hodinou podľa upraveného rozvrhu hodín. V jednej **skupine žiakov** bolo maximálne **20 detí.** Vytvorené skupiny sa nemenili.
V ročníkoch 1 – 4 boli skupiny vytvorené podľa pôvodných tried s rovnakými pani učiteľkami. V piatom ročníku boli vytvorené tri skupiny. Žiaci a žiačky z Hvozdnice tvorili samostatnú skupinu. Žiaci ročníkov 6-9 boli vzdelávaní dištančne.
Prestávky žiaci trávili v triedach, veľkú prestávku mohli žiaci tráviť na školskom dvore podľa stanoveného harmonogramu za podmienky zabezpečenia oddelenia jednotlivých tried resp. skupín žiakov 5. ročníka.

2.1 Časový harmonogram vyučovacích hodín a prestávok

Čas	Činnosť	Dozor, Ranný filter

7:15 – 7:40	Príchod žiakov do školy Realizácia ranného zdravotného filtra - meranie teploty žiakov každej skupiny povereným zamestnancom bezdotykovým teplomerom pri vstupe do základnej školy. Presun do tried.	Školníčka, Moz, Bo, Tr, Kh
7:40-8:25	1. vyučovacia hodina	Učitelia podľa rozvrhu hodín
8:25-8:35	Prestávka	Učitelia podľa rozpisu dozorov
8:35-9:20	2. vyučovacia hodina	Učitelia podľa rozvrhu hodín
9:20-9:30	Prestávka	Učitelia podľa rozpisu dozorov
9:30-10:15	3. vyučovacia hodina	Učitelia podľa rozvrhu hodín
10:15-10:30	Veľká prestávka	Učitelia podľa rozpisu dozorov
10:30-11:15	4. vyučovacia hodina	Učitelia podľa rozvrhu hodín
11:15-11:25	Prestávka	Učitelia podľa rozpisu dozorov
11:25-12:10	5. vyučovacia hodina	Učitelia podľa rozvrhu hodín

Pri vstupe do budovy školy žiaci nezaznamenávali dochádzku čipovým príveskom, nešli do šatní, ale priamo do svojich tried podľa pokynov paní učiteliek.
Základná škola realizovala každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty žiakov každej skupiny a dezinfekciu rúk všetkých osôb pri vstupe do budovy, bezdotykovými dávkovačmi umiestnenými pri vchode do ZŠ.
Počas celého dňa boli žiaci vedení triednymi učiteľkami k dodržiavaniu hygienicko-epidemiologických opatrení. Každá trieda i umyváreň bola vybavená dávkovačom s mydlom a jednorazovými papierovými utierkami.
Žiaci nosili rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebiehal výchovno -vzdelávací proces.
Nepedagogickí zamestnanci školy nosili rúško alebo ochranný štít.
Pedagogickí zamestnanci mali odporučené nosiť rúško alebo ochranný štít pri výkone výchovno-vzdelávacieho procesu, v ostatných prípadoch nosili rúško alebo ochranný štít.
V miestnosti, v ktorej sa zdržovala skupina, bolo zabezpečené časté a intenzívne vetranie.
Časť aktivít bola organizovaná vonku na školskom dvore. Jednalo sa o telesno-výchovné aktivity a vzdelávacie a výchovné aktivity premetu technika., príp. iné aktivity.
Presuny skupín žiakov a pohyb po chodbách boli organizované triednymi učiteľkami a učiteľmi tak, aby boli minimalizované kontakty medzi skupinami. Návštevu toaliet organizoval dozor na chodbách (podľa rozpisu). Toaletu mohli navštíviť najviac dvaja žiaci jednej skupiny súčasne.
Toalety boli vybavené mydlom v dávkovači a jednorazovými papierovými utierkami (obrúskami) pre bezpečné osušenie rúk.
Základná škola do konca školského roku neorganizovala žiadne spoločné akcie –besiedky, rozlúčky so

školským rokom a iné hromadné podujatia, kde dochádza k združovaniu väčšieho množstva osôb. Základná škola nezorganizovala školu v prírode ani školské výlety.

3. Zabezpečenie čistoty a údržby jednotlivých priestorov základnej školy

Platili sprísnené podmienky upratovania, pravidelné priebežné čistenie a dezinfekcia dotykových plôch, ostatných povrchov a predmetov.
Dôkladné čistenie všetkých miestností, v ktorých sa žiaci, pedagogickí zamestnanci a ďalší zamestnanci školy nachádzali, sa vykonávalo najmenej dva krát denne.
Dezinfekcia dotykových plôch, ostatných povrchov alebo predmetov, ktoré používa zvlášť veľký počet ľudí, bola vykonávaná priebežne, minimálne dvakrát denne a podľa potreby.
Upratovanie a dezinfekcia toaliet prebiehala dvakrát denne a podľa potreby.
Smetné koše na triedený odpad mali odstránenie vrchné uzávery. Zrušili sa služby žiakov pri vynášaní triedeného odpadu. Triedenie odpadu zabezpečovali školníčka a upratovačky.

4. Zabezpečenie stravovania

Strava sa žiakom podávala vo výdajnej školskej jedálni. Pred vstupom do výdajne jedál si žiaci dezinfikovali ruky prostredníctvom bezdotykového dávkovača, ktorý je umiestnený pri vstupe do výdajne. Stravovanie prebiehalo podľa harmonogramu umiestneného na dverách pri vstupe do výdajne jedla a na nástenkách tak, aby sa skupiny žiakov nepremiešavali. Stravu vydával personál spolu s čistým príborom. Žiaci si sami jedlo a pitie nenakladali a nebrali si ani príbory. Dozor v ŠJ zabezpečovali učitelia. Stravovacie zariadenie malo vypracovaný samostatný prevádzkový poriadok schválený RÚVZ v Žiline.

5. Spôsob hodnotenia žiakov

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole nerealizovalo formou klasifikácie, ale malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Pomenovávalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovalo postupy pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Bolo realizované slovne v správe konkrétnemu žiakovi, zákonnému zástupcovi, rodičovi.

Záverečné hodnotenie žiakov na vysvedčení v školskom roku 2019/2020 bolo realizované nasledovne:

1) Žiaci 1.- 4. ročníka boli hodnotení slovne.

2) Žiaci 5. – 9. ročníka boli klasifikovaní známkou

Stupne hodnotenia:

- výborný,
- chválitebný,
- dobrý,
- dostatočný.

3) Keďže podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť v 1.-9. ročníku ciele predmetov telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, informatika a technika plnohodnotnou realizáciou, neboli tieto predmety klasifikované známkou, ale na vysvedčení bolo uvedené – absolvoval(a).

4) Pri záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v škole.

5) V čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t. j. nemohol opakovať ročník.

6) V čase mimoriadnej situácie bolo vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Takýto prípad však v našej škole nebol. Ukončenie školského roka sa uskutočnilo v triedach. Žiaci ročníkov 6-9 si vyzdvihli vysvedčenia po dohode s triednymi učiteľmi za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení.

Od 1. 6. 2020 bola otvorená materská škola. Účasť detí v MŠ bola dobrovoľná. Záujem o umiestnenie dieťaťa do MŠ nepresiahol v jednotlivých triedach maximálnu kapacitu 15 detí. Všetkým žiadostiam bolo vyhovené. Organizácia i výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ prebiehala za dodržania odporúčaní i všetkých hygienicko-epidemiologických opatrení.

V Štiavniku, 19. 8. 2020

Mgr. Jozef Puterka

riaditeľ ZŠ s MŠ Štiavnik

Príloha č. 1

MZ 1 – 4 správa o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3 - 29.5.2020.

Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 29.5. 2020

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie:

Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh, audio a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, mailovu komunikáciou, aplikácie ZOOM,MESSENGER, videonahrávky + prepojenie na YOUTUBE, pomocou programu ALF BOOK, KOZMIX, GRAMAR.IN, MATIKA.IN, TAKTIK, VLCATA podľa rozvrhu hodín. V ojedinelých prípadoch distribúciou pracovných listov na domáce adresy žiakov.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania:

Do DV sa zapojilo všetkých 8 tried prvého stupňa ZŠ.

Spôsob hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
2. Záverečné hodnotenie prebiehalo

formou slovného hodnotenia ktoré bolo odsúhlasené na zasadnutí MZ pre 1.-4. Roč. ZŠ 20.3.2020.

- podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť v 1.-9. ročníku ciele predmetov telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, informatika a technika plnohodnotnou realizáciou, nebudú tieto predmety klasifikované známkou, ale na vysvedčení bude uvedené – absolvoval(a).

Obsah vzdelávania počas DV:

Tematické celky prebrané počas dištančného vzdelávania od 16. 03. 2020 – 29. 05. 2020 1. **ročník**	
Predmet	**Tematické celky**
SJL	Hlásky a písmená ň, Ň. Slabiky de,te,ne,le,di,ti,ni,li. Dvojhlásky ia,ie,iu. Hlásky a písmená ch, CH. Hlásky a písmená f, F, g, G. Hlásková skupina ou. Hlásky a písmená dz, DZ, dž, Dž. Hlásky a písmená ô, O, ä, A, Í, Ĺ. Hlásky a písmená ŕ, Ŕ, x, X q, Q, w, W. Čítanie súvislého textu.
MAT	Prirodzené čísla 1-20. Sčítanie a odčítanie. Geometria. Slovné úlohy.
PRV	Živá a neživá príroda. Voda. Živočíchy. Potrava živočíchov. Pohyb živočíchov. Rastliny. Časti tela rastlín. Korene rastlín. Stonky rastlín. Listy rastlín.
TSV	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry. Hudobno-pohybové a tanečné schopnosti.
HUV	Hudobno- pohybové činnosti. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie.
VYV	Rozvoj fantázie. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Podnety poznávania sveta.
Nab	Moc života a lásky, Spoločenstvo lásky

Tematické celky prebrané počas dištančného vzdelávania od 16. 03. 2020 – 29.05. 2020 **2. ročník**	
SJL	Veta slovo, slabika hláska , Jednoslabičné a viacslabičné slová, Delenie slov na slabiky, Blahoželanie, Píšeme listy, vety, Neúplné vety, Adresa, Rozprávanie, Čítanie: Z rozprávky do rozprávky, Keď slnce svieti, Kopem , kopem v záhradka, Moja mama, mamička, Svet je hore nohami, Kde je moje miesto? ,
MAT	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 geometria: bod, úsečka, jednotky dĺžky,
PRV	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov. Vzd. oblasť Človek a spoločnosť
TSV	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti, manipulačné a prípravné športové hry, základné pohybové zručnosti, telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť, manipulácia s loptou
HUV	Folklórne regióny Slovenska,, ľudové hudobné nástroje, rodinné kalendárne zvyky, tance
VYV	Elektronické média, Podnety videa a filmu, Podnety dizajnu a remesiel, výtvarné vyjadrovacie prostriedky
NAB	Modlitba, Priateľstvo, Hriech, Desatoro Božích prikázaní
Tematické celky prebrané počas dištančného vzdelávania od 16. 03. 2020 – 29.05. 2020 **3.ročník**	
SJL	Podstatné mená. Prídavné mená. Zámená. Číslovky. Slovesá. Sloh: Vizitka. Opis. Rozprávanie Čítanie: Zelená: Jar. Príroda. Les. Mladosť. Ekológia Červená: Láska. Zákaz. Moc. Krv. Pestrofarebná: Tolerancia. Rozdiely. Rozmanitosť. Rovnoprávnosť. Prázdniny. Mimo čítankové čítanie: časopisy, knihy z domácej a školskej knižnice.
MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Geometria: Jednotky dĺžky. Rysovanie v štvorcovej sieti. Kocka. Rovinné útvary.
PRI	Objavujeme živočíchy. Objavujeme rastliny a huby.
VLA	Ročné obdobia v obci. Sviatočné dni v obci. Časová priamka. Slovensko na mape.
ANJ	1.Slovná zásoba – na pláži, Hračky 2.Upevňovanie gramat. javov – zámená „môj svet“ _ sloveso „môcť“, „byť“, „have got“ _ väzba „tam je“ _ príd.m. „ veľký, -malý, -špinavý,- čistý“
TSV	Základné pohybové zručnosti. Manipulačné, prípravné a športové hry. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti.
HUV	Percepčné činnosti – aktívne počúvanie. Hudobno-pohybové činnosti. Hlasové činnosti.

VYV	Podnety z reči. Podnety z hudby. Podnety z prírodovedy. Tradícia a identita. Atribúty ikonografie. Výtvarné hry.
INF	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami. Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi. Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou.
PRA	Stravovanie a príprava pokrmov. Ľudové tradície a remeslá. Základy konštruovania. Tvorivé využitie technických materiálov.
NAB	Ježiš odpúšťa, Ježiš oslobodzuje, Ježiš nás pozýva na hostinu
Tematické celky prebrané počas dištančného vzdelávania od 16. 03. 2020 – 29.05. 2020 4.ročník	
SJL	Ohybné slovné druhy, neohybné slovné druhy, opakovanie učiva, Čítanie: kapitola, strofa, rým, dialóg, bájka, komix, bájka, divadelná hra
MAT	Sčítanie a odčítanie v obore do 10000 - aplikačné úlohy, zaokrúhľovanie, písomné sčítanie a odčítanie násobenie a delenie v obore násobilky, geometria: kruh, kružnica, rysovanie trojuholníka pomocou kružidla
PRI	Ako funguje ľudské telo, prírodné spoločenstvá,
VLA	Od Dunaja po Hornád, od Hornádu po Dunajec, pamiatky Unesco na Slovensku,
ANJ	Každodenné aktivity, časti dňa; Miesta; Počasie; z gramatických javov: tvorenie viet a otázok v jednoduchom prítomnom čase, upevňovanie slovies mať, mať rád, môcť.
TSV	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti, manipulačné a prípravné športové hry, základné pohybové zručnosti, telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť, manipulácia s loptou
HUV	Folklórne regióny Slovenska,, ľudové hudobné nástroje, rodinné kalendárne zvyky, tance
VYV	Elektronické média, porovnávacie, kombinačné a súhrnne cvičenia, podnety hudby a literatúry, syntetické podnety, výtvarné hry
INF	Informácie okolo nás, princípy fungovania IKT, postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
PRA	Pestovateľské práce, zvyky a remeslá, pestujeme vonkajšie okrasné rastliny, tvoríme a konštruujeme, rezané kvety, stravovanie a príprava jedál
NAB	Nádej presahujúca smrť, Svedectvo nádeje, Prameň nádeje

Vlastné postrehy, skúsenosti:
Prežili sme viac ako 2 mesiace netradičného vzdelávania.
Zo začiatku to bol pocit zmätenosti , chaosu a neistoty. Nikto nebol pripravený na vzniknutú situáciu.
Rodičia i žiaci mali rôzne podmienky , čas rodičov bol tiež individuálne rozdelený.
Ministerstvo školstva často menilo podmienky a pravidlá práce. Inštrukcie neboli vždy jednoznačné.
Väčšina žiakov pracovala vynikajúco so 100% nasadením.
Žiaci sa naučili používať PC na prácu a nadobudli nové zručnosti pre prax. Robili si rôzne projekty, ktoré učiteľom zasielali cez EDUPAGE, Messenger , BEZKRIEDY alebo učiteľ kontroloval prácu osobne.
Jednému žiakovi bol zapožičaný PC.
Všetci učitelia sa zhodli , že by bolo veľmi prínosné keby bola INF už od 1.ročníka. Ďalej tiež viac vzdelávacích školení pre učiteľov.
Práca počas DV bola pre učiteľov , rodičov a aj žiakov veľmi náročná a poučná.

Príloha č. 2

Predmetová komisia BIO - CHEM
Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie za obdobie od 12.3 - 30.6.2020.

Časový rámec DV**: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020**
Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie**: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh, audio a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, podľa rozvrhu hodín.**
Mimo hlavných vzdelávacích oblastí sa DV realizovalo cez interaktivita.taktik.sk,ucime sa doma. ako (hry, pracovné listy.)
Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: vytvoriť projekt na tému ,,Požiar a jeho dôsledky na ŽP“ ,získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia, použiť vedomosti a informácie interaktívne, analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia. Prakticky overiť možnosť určovania pH pomocou výluhu červenej kapusty. Vytvoriť model hasiaceho prístroja v domácich podmienkach. Pozorovať fyzikálny a chemický dej.
Spôsob hodnotenia:
1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou klasifikácie

Obsah vzdelávania počas DV: uviesť prebraté tematické celky

PREDMET CHEM	Počas dištančného vzdelávania od 16.3.2020 boli preberané tematické celky,

CHEM 7	Premeny látok
CHEM 8	Významné chemické prvky a zlúčeniny
CHEM 9	Zlúčeniny uhlíka

Vlastné postrehy, skúsenosti:
Praktické cvičenia a laboratórne práce bolo možné realizovať v domácich podmienkach.

Príloha č. 3

PK CUDZIE JAZYKY

Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých ročníkoch a predmete anglický jazyk počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3 - 19.6.2020.

Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh z učebníc a pracovných zošitov Project Explore1, Project 2-5 , video prezentácií, prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, Alfbook.sk, mailovu komunikáciou, PowerPointu, Project explore online.com, podľa rozvrhu hodín.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali foto domácej úlohy alebo jednotlivé online portály priebežne vyhodnocovali vypracované úlohy.

Spôsob hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou: klasifikácie.

Obsah vzdelávania počas DV:

Z predmetu anglický jazyk:

3.ročník: Na pláži. Hračky. Zámená – môj svet. Sloveso môcť. Prídavné mená.

4. ročník: Časti dňa. Miesta. Počasie. Jednoduchý prít.čas. Slovesá – mať, mať rád, môcť.

5.ročník: L4 – Buď aktívny, L5 - Cestovanie

6.ročník: L4 – Jedlá, L5 - Svet

7.ročník: L4 – Mestá, L5 - Skúsenosti

8.ročník: L4 – Hrdinovia, L5 – Naše životné prostredie.

9.ročník: L3 – Riskovanie. L4 – Môžem sa opýtať? L5 – Nákup a predaj. L6 – Protest.

Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých ročníkoch a predmete nemecký jazyk počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3 – 19.6.2020.

Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh z učebníc a pracovných zošitov Beste Freunde 1 a 2 , video prezentácií, prostredníctvom EduPage stránky našej školy, zborovna.sk, Beste Freunde online, mailovu komunikáciou, PowerPointu, Youtube, podľa rozvrhu hodín.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali foto domácej úlohy alebo jednotlivé online portály priebežne vyhodnocovali vypracované úlohy.

Spôsob hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou: klasifikácie.

Obsah vzdelávania počas DV:

Z predmetu nemecký jazyk:

7.ročník: L4 - opakovanie, L5 – Potrebujem pero (Písacie potreby), L6 – Máš čas? (Čas, časti dňa)

8.ročník: L10 – Nico zbiera lode (Koníčky), L11 – Bolí ma noha (Časti tela, zdravie)

9.ročník: L16 – Pred jedlom si pozrieme bicykel (Bývanie), L17 – Pekné prázdniny (Prázdniny)

Príloha č. 4

PK ESTETIKA

Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie za obdobie od 12.3 - 30.6.2020.

Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. Mimo hlavných vzdelávacích oblastí sa DV realizovalo prostredníctvom, audio a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, mailovu komunikáciou. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali 1-krát do týždňa, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Spôsob hodnotenia:

Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Zadávanie úloh z komplementárnych vzdelávacích oblastí- pre aktivity sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli plniť. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Záverečné hodnotenie prebiehalo formou:

podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť v 5.-9. ročníku ciele predmetov telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, plnohodnotnou realizáciou, a preto nebudú tieto predmety klasifikované známkou, ale na vysvedčení bude uvedené – absolvoval(a).

Obsah vzdelávania počas DV:

Z predmetu **Výtvarná výchova**:

5.ročník:Podnety architektúry, Poznávanie sveta, Elektronické média
6.ročník:Podnety rôznych oblastí poznávania -prírodopisu, Tradícia a identita kultúrna krajina
7.ročník:Tradície a podnety remesiel, Podnety poznávania sveta, Galéria v škole
8.ročník:Tradície a podnety remesiel, Podnety poznávania sveta, Škola v Galérii
9.ročník:Podnety poznávania sveta, Elektronické média, Škola v galérii
Metódy a formy, ktoré sme používali prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, prezentácie, videá.

Z predmetu **Hudobná výchova**:

5.ročník:
Prostredníctvom hudby poznávame kultúru národov:
Ľudová hudba na Slovensku. Slovenskí hudobní skladatelia. Slovenská populárna hudba. Rómska a rusínska hudba. Česká hudba. Poľská hudba. Maďarská hudba.
6.ročník:Hudba minulosti a súčasnosť
7.ročník:Pestrá paleta populárnej hudby, Hudba na pomedzí
8.ročník:Piesne slovenskej populárnej hudby hlasové činnosti, Aktívne počúvanie hudby -Rock and roll, Rock a Pop rock, Československá rocková scéna zlatá éra popu, orchester Wagnera Camposa
Využívali sme edupage youtube- nahrávky,videá,zborovňa.sk

Z predmetu **Telesná a športová výchova**:
Počas DV v každom ročníku prebrali témy –atletika a športové hry.
Využívali sme edupage a rôzne inštruktážné videá.
Z predmetu **Náboženská výchova:**
5.ročník:Náš dialóg s Bohom, Obeta Božieho ľudu, Dialóg cez službu
6.ročník:Ohlasovatelia pravdy, Konať v pravde
7.ročník:Boh oslobodzuje človeka, Rešpektovanie vierovyznaní, Láska ako princíp slobody
8.ročník:Dôstojnosť a výkon človeka, Kultúra života
9.ročník:Zodpovednosť za svoju vieru, Zodpovednosť za budovanie vzťahov, Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije.
Využívali sme edupage, portál bezkriedy.sk,zborovňa.sk učebnice a pracovné zošity.

Vlastné postrehy,skúsenosti:
Práca počas DV bola pre všetkých náročná, bolo to netradičné vzdelávanie. Na vzniknutú situáciu sme neboli pripravení, museli sme improvizovať a učiť sa za pochodu zvlášť pracovať s médiami. Čo bolo prínosom, pre žiakov a učiteľov, je to že sme sa viac naučili využívať aj netradičné formy, prácu s PC. Do budúcna by bolo potrebné zamerať školenia na vzdelávanie s IKT technikou.

Príloha č. 5

PK GEOGRAFIA, DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA
Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých ročníkoch a predmetoch počas mimoriadnej situácie **za obdobie od 12.3 - 30.6.2020.**

Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020

GEOGRAFIA

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh, video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, lepsiageografia.sk,mapy.cz, k2 studio, mailovu komunikáciou.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: Žiaci sa zapájali pomerne aktívne. Posielali vypracované úlohy, vyriešené testy, projekty, odfotografované poznámky, ako aj názory na videá z YuoTube.

Spôsob hodnotenia:
1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou
a) klasifikácie

Obsah vzdelávania počas DV:

Geografia

Ročník	**Tematický celok**
piaty	Cestujeme po Zemi
šiesty	Ázia
siedmy	Európa
ôsmy	Slovensko
deviaty	Amerika

DEJEPIS

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh, video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, portálu dejepis inak, UPN.sk.
V piatom ročníku vyučujúca tlačila materiály z dejepisu, ktoré následne rozniesla niektorým žiakom.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: Žiaci prefotili a posielali vypracované úlohy, zadania, testy. Jednotlivé onlineportály priebežne vyhodnocovali zadané úlohy, žiaci mali spätnú väzbu.

Spôsob hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou
a) klasifikácie

Obsah vzdelávania počas DV:

Dejepis

Ročník	**Tematický celok**
piaty	Človek a komunikácia
šiesty	Obrazy stredovekého sveta
siedmy	Habsburská monarchia v novoveku
ôsmy	Moderný slovenský národ Rakúsko-Uhorsko
deviaty	Svet po druhej svetovej vojne Dejiny súčasnosti

OBČIANSKA NÁUKA

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh, video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, statny rozpocet.sk,tvraj.sk,myzilina.sme.sk

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania:
Žiaci vypracúvali zadané projekty, testy, pracovné listy, pozerali krátke videá a odpovedali na položené otázky.

Spôsob hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou
a) klasifikácie

Obsah vzdelávania počas DV:

Občianska náuka

Ročník	**Tematický celok**
šiesty	Moja vlasť
siedmy	Sociálne vzťahy v spoločnosti
ôsmy	Ľudské práva a slobody
deviaty	Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike. Rozširujúce učivo

Vlastné postrehy, skúsenosti:

Niektorým žiakom dištančná forma vyučovania celkovo vyhovovala, čo sa prejavovalo aj na spätnej väzbe. Mne osobne chýbal priamy kontakt so žiakmi.

Príloha č. 6

PK MATEMATIKA
Správa o priebehu vyučovania v jednotlivých triedach a predmetoch počas mimoriadnej situácie **za obdobie od 12.3 - 30.6.2020.**
Časový rámec DV: DV prebiehalo od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020

MATEMATIKA
Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu Alfbook.sk, mailovou komunikáciou podľa rozvrhu hodín.
Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali foto domácej úlohy, vypracovávali úlohy z učebnice, z pracovného zošita, z pracovných listov, úlohy podľa inštruktážneho videa a vypracovávali on-line testy
Spôsob hodnotenia:
1.Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou klasifikácie.
Obsah vzdelávania počas DV:
5.ročník: Písomné násobenie pod seba a delenie dvojciferným číslom, Tabuľky a grafy, Kombinatorika, Osová a stredová súmernosť
6.ročník: Desatinné čísla -delenie, Kombinatorika, Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, Premena jednotiek obsahu
7.ročník: Mierka, priama a nepriama úmernosť, Kombinatorika
8.ročník: Objem a povrch hranola, Kružnica, kruh, Pravdepodobnosť a štatistika
9.ročník: Podobnosť trojuholníkov, Štatistika, Grafické znázornenie závislostí

FYZIKA
Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy
Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali foto domácej úlohy
Spôsob hodnotenia:
1.Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
2. Záverečné hodnotenie prebiehalo formou klasifikácie.
Obsah vzdelávania počas DV:
6.ročník: Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch
7.ročník: Teplo, Teplo a využiteľné energie
8.ročník: Sila a pohyb, práca a energia
9.ročník: Elektrický prúd

INFORMATIKA

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh a prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy pre 9.ročník a podľa Akadémie Alexandra pre 5.-8.ročník

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali domáce úlohy cez maily a vypracovaním Akadémie Alexandra

Spôsob hodnotenia:

1.Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenúvalo žiakom chyby, ktoré robia a obsahovalo postup na ich odstránenie. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie:

- podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou, predmet nebude klasifikovaný známkou, ale na vysvedčení bude uvedené – absolvoval(a).

Obsah vzdelávania počas DV:

5.ročník: Algoritmické riešenie problémov, Komunikácia a spolupráca, Hardvér a softvér
6.ročník: Reprezentácie a nástroje, Algoritmické riešenie problémov, Hardvér a softvér
7.ročník: Algoritmické riešenie problémov
8.ročník: Algoritmické riešenie problémov, Informačná spoločnosť
9.ročník: Postupy, riešenie problémov, Algoritmické myslenie, Opakovanie základných IT zručností (MS, Word, Excel, internet)

TECHNIKA

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo v hlavných vzdelávacích oblastiach posielaním domácich úloh a video prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: žiaci posielali foto vytvorených výrobkov

Spôsob hodnotenia:

1.Priebežné hodnotenie bolo realizované formou slovnej, konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter. Priebežné hodnotenie zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

2. Záverečné hodnotenie:

- podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou, predmet nebude klasifikovaný známkou, ale na vysvedčení bude uvedené – absolvoval(a).

Obsah vzdelávania počas DV:

5.ročník: Úžitkové a darčekové predmety, Domáce práce a údržba v domácnosti
6.ročník: Pestovateľské práce a chovateľstvo
7.ročník: Pestovateľské práce a chovateľstvo, Plánovanie vedenia domácnosti
8.ročník: Svet práce
9.ročník: Pestovateľské práce

Mimo hlavných vzdelávacích oblastí sa DV realizovalo praktické cvičenia ako pomoc v domácnosti a v záhradke.

Vlastné postrehy, skúsenosti:

Začiatky boli ťažšie, bolo treba sa zorientovať, stanoviť si pravidlá, spôsob práce, jej odoslanie a následne jej kontrola a spätná väzba.
Niektorí žiaci lepšie pracovali dištančnou formou, vyhovovala im práca s počítačom a internetom a mali pomoc a kontrolu rodičov, naopak, niektorí žiaci veľmi poľavili v práci, keď mali pracovať dištančne.
Prínosom by bolo, keby sme ako učitelia mali školenie ohľadom Edupage.

Príloha č. 7

PK SJL

Správa o priebehu dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach počas mimoriadnej situácie za obdobie od 12.3 - 30.6.2020

Vzdelávacie oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročníky: 5. – 9.

Časový rámec DV: od 16. 3. 2020 – 19. 6. 2020

Metódy a formy výchovy a vzdelávania počas mimoriadnej situácie: Vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. DV sa realizovalo vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posielaním domácich úloh, prezentácií prostredníctvom EduPage stránky našej školy, portálu bezkriedy.sk, zborovna.sk, mailovu komunikáciou a video prezentácii na internetovej stránky youtube podľa rozvrhu hodín. V jednom prípade bola riešená distribúcia pracovných listov triednou učiteľkou na domácu adresu žiačky, ktorá nemala internetové pripojenie.

Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania: Od žiakov bola vyžadovaná spätná väzba v podobe potvrdzujúcich správ či zasielania vypracovaných materiálov (ako dokumenty či fotografie). Až na pár výnimiek boli tieto požiadavky zo strany žiakov splnené a stanovené termíny dodržané. Nejasnosti týkajúce sa výkladu učiva boli navzájom prekonzultované. Žiaci tiež vypracovávali na stránke Edupage a bezkriedy.sk online testy, ktoré boli následne vyhodnotené.

Spôsob hodnotenia: hodnotenie práce žiakov vychádzalo z *Usmernenia na hodnotenie základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. 4. 2020.*

Priebežné hodnotenie práce žiakov počas učenia sa sa realizovalo formu slovnej konštruktívnej spätnej väzby. Malo motivačný charakter a obsahovalo pomenovanie vzniknutých chýb, ako aj návrhu na ich odstránenie. V značnej miere bolo využívané aj sebahodnotenie žiaka.

Individuálne podmienky domácej prípravy, ako aj vekové a individuálne osobitosti žiakov v rámci dištančného vzdelávania počas prerušeného vyučovania boli rešpektované.

Záverečné hodnotenie prebiehalo formou klasifikácie.

Obsah vzdelávania počas DV: Výchovno – vzdelávací proces v jednotlivých triedach prebiehal podľa platných učebných osnov aplikovaných do TPU pre príslušný ročník. V každom ročníku bol obsah vzdelávania naplnený, pričom ťažiskové učivo bolo prebraté, kľúčové pojmy vysvetlené a aplikované do praktických úloh.

Prebraté tematické celky v jednotlivých ročníkoch:

Ročník	Gramatika	Literatúra
5.	I. Opakovanie učiva zo 4. ročníka II. Zhovárame sa a diskutujeme III. Píšeme si so známymi IV. Chceme byť informovaní V. Informujeme včas a správne VI. Opisujeme svet vôkol nás VII. Tvoríme jednoduché príbehy VIII. Príbeh a opis patria k sebe IX. Zhotovujeme podľa návodu X. Opakovanie učiva z 5. ročníka	I. Úvod do literatúry II. Pozvánka do knižnice III. Poézia - Piesne - Nonsens v literatúre IV. Próza - Malé formy ľudovej slovesnosti - V ríši rozprávok - Pozrime si rozprávku - Povesti - Legendy - Komiks V. Vedomosti z každej oblasti VI. Opakovanie učiva z 5.ročníka

Ročník	Gramatika	Literatúra
6.	I. Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka II. Zhovárame sa a diskutujeme III. Ako tvoríme slová (pomenovania) IV. Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov V. Svet v pohybe VI. Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy VII. Opakovanie učiva zo 6. roč. VIII. Informujeme presne a pútavo	I. Opakovanie učiva z 5. ročníka II. Próza - Krátke formy ľudovej slovesnosti III. Poézia – Básne Piesne Balady IV. Rozprávanie vo veršoch i v próze: Bájky Báje Zo života detí Dobrodružná literatúra Detektívna literatúra V. Dramatické umenie VI. Opakovanie učiva zo 6.ročníka

Ročník	Gramatika	Literatúra
7.	I. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6.ročníka II. Komunikačné situácie III. Komunikácia v spoločnosti IV. Slovné druhy V. Skladba VI. Projekt VII. Opakovanie učiva zo 7.ročníka	I. Opakovanie učiva zo 6. ročníka II. Umelecká literatúra v poézii - Anekdoty Poézia Piesne III. Umelecká literatúra v próze – Detský hrdina v literatúre Dobrodružstvo v literatúre Detektívka Western Robinsonáda Fantasy literatúra IV. Dramatické umenie V. Opakovanie učiva zo 7.ročníka

Ročník	Gramatika	Literatúra
8.	I. Opakovanie učiva zo 7. ročníka II. Debatujeme na úrovni III. Buďte asertívni IV. Kto prednesie prejav? V. Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach VI. Uvažujeme nielen o bežných veciach VII. Nezabudnite sa prihlásiť včas VIII. Úspešnú plavbu v mori informácií! IX. Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov X. Opakovanie učiva z 8. roč.	I. Úvod do literatúry 8. ročníka II. Poézia: Ľúbostná poézia Poloľudová poézia Prírodná poézia Modlitba Epická poézia III. Próza: Zo života mladých ľudí Dievčenský román Detektívny román Dobrodružná literatúra Vedecko-fantastická literatúra Denník Vedecko-populárna literatúra Literatúra faktu IV. Opakovanie učiva

Ročník	Gramatika	Literatúra
9.	I. Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa vyjadruj II. Staň sa dobrým rečníkom III. Uvažujme spolu IV. Drieme v tebe umelec? V. Hľadáme odborníkov VI.Každý deň povedať dobré slovo	I. Opakovanie učiva z 8. ročníka II. Poézia III. Epika a epické žánre - Román vo veršoch - Román v próze IV. Dráma V. Opakovanie učiva z 9. ročníka

Z dôvodu obmedzených podmienok na vykonanie nebolo možné realizovať predpísanou formou kontrolné diktáty, slohové práce a výstupné previerky.

Vlastné postrehy, skúsenosti: Realizácia vyučovania prostredníctvom dištančného vzdelávania ukázala, že pre niektorých žiakov bol takýto spôsob učenia prijateľnejší. Možno práve vďaka dlhšiemu času, ktorý mali k dispozícii na prípravu či vypracovanie. Je však zrejmé, že oveľa lepšie výsledky žiakov dosahujúcich slabší prospech v prezenčnom vyučovaní súviseli aj s tým, že pri plnení zadaných úloh využili pomoc ďalšej osoby. Niektorí žiaci, žiaľ, poskytovali len minimálnu odozvu a neplnili potrebné požiadavky vo vyžadovanej miere. Naopak, väčšia časť žiakov pristupovala k plneniu úloh a k takémuto spôsobu učenia sa veľmi zodpovedne.

Využívanie internetovej stránky EduPage predstavovalo pri dištančnom vzdelávaní veľkú pomoc. Či už poskytovaním rýchlej komunikácie medzi učiteľom a žiakom, ale najmä vďaka možnosti online vyhodnocovania zadávaných úloh a testov. Takto mali učitelia rýchly prehľad o výsledkoch práce žiakov, ako aj o splnení či nesplnení zadaných úloh.

Celkovo však môžeme konštatovať, že počas dištančného spôsobu výučby chýbal žiakom, ako i učiteľom najmä priamy osobný kontakt, vzájomná interakcia či rýchla spätná väzba utvrdzujúca pochopenie učiva.